Проект "Дорога без опасности"

Барлаухова Роза Крикоровна, заместитель заведующего МБДОУ ЦРР детского сада №7 «Аревик»

  «Жизнь есть дар, великий дар

и тот, кто ее не ценит, этого дара не заслуживает».

*Леонардо да Винчи*

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно - транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как ко взрослым. Для детей дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольное учреждение, а в дальнейшем и школа.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении и полученные результаты диагностики и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, педагогический коллектив МБДОУ ЦРР детского сада №7 «Аревик» особое внимание уделяет обучению детей правилам дорожного движения. Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения достаточно сложный и длительный учебно-воспитательный процесс, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов.

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стёркиной, которая направлена на формирование системы знаний о безопасном поведении детей дома и на улице и региональную программу «Приключения Светофора».

Проект на тему: «Дорога без опасности», который реализуется в совместной работе с детьми и их родителями, на сегодняшний день получает все более широкое применение в педагогической практике нашего учреждения.

*Тип проекта:*

практико-ориентированный, долгосрочный, коллективный.

Участники: дети, педагоги, родители.

Целевая группа: дети 5-7 лет (старшая группа).

*Масштаб проекта*: долгосрочный.

*Вид проекта*: групповой.

*Основание для разработки*:

Проект обеспечивает достижение конкретных результатов.

Реализация проекта обеспечивает активное участие детей, родителей и педагогов.

Проект может быть реализован в рамках совместной деятельности.

Цель: Формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи:

С детьми:

1. Обучать детей безопасному поведению на дороге.

2. Познакомить детей со значением дорожного знака «Дорожный переход» и сигналами светофора. Научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

3. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

4. Воспитывать осознанное выполнение правил дорожного движения в дорожно-транспортном процессе.

Ожидаемый результат:

*Воспитанник:*

- осознанно выполняющий правила дорожного движения в дорожно-транспортном процессе;

- знающий значение дорожного знака «Дорожный переход» и сигналы светофора, их схематическое изображение;

- имеющий представления об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

*Родитель:*

- имеющий необходимый уровень знаний и умений по правилам дорожного движения, осознающий важность безопасного поведения на дорогах всех участников дорожного движения;

- повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения через участие в проектной деятельности, развлечениях, подготовке презентаций.

Подобран методический инструментарий: вопросники, тесты, наблюдения, алгоритмическая игра «Дорога домой».

Модель взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса с целью формирования у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Работа по проекту включает три этапа:

*Организационный этап.*

(октябрь – ноябрь)

1.Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме.

2.Составить конспекты образовательной деятельности, конспекты бесед и экскурсий, сценарии праздников и развлечений, викторин, интерактивной площадки.

3.Разработать перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах.

4.Провести анкетирование родителей.

5.Разработать перспективное планирование по взаимодействию с родителями.

6.Обновить развивающую среду. Провести педагогическую диагностику с детьми на начальном этапе.

*Практический этап.*

(декабрь – март)

1.Внедрить перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах

2.Внедрить новые формы работы с детьми.

3.Внедрить перспективный план взаимодействия с родителями.

4.Провести консультации для родителей с целью повышения компетенции в воспитании грамотного пешехода.

5.Осуществить контроль реализации проекта.

*Заключительный этап.*

(апрель - май )

1.Провести педагогическую диагностику детей на заключительном этапе.

2.Обработать результаты реализации  проекта.

3.Оформить методические рекомендации:

«Каждый родитель – пример для подражания!»,

«Только совместно можно добиться хороших результатов!»

«Научите детей!»

«Правила и безопасность дорожного движения»

4.Оформить выставку дидактических пособий и методических материалов.

Принципы реализации программы (По Е.А.Козловской, С.А.Козловскому):

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «Дети- дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортные происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть или неуверенность).

4. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятие опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется в осознании детьми правил безопасного поведения.

*Ожидаемые результаты проекта:*

1.  Методические продукты:

- Создан проект «Дорога без опасности», ориентированный на семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста;

- Разработан перспективный план взаимодействия с родителями по воспитанию грамотного пешехода;

- Разработан перспективный план работы с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах по ознакомлению детей с правилами дорожного движения;

- Оформлены методические рекомендации:

«Каждый родитель – пример для подражания!»

«Только совместно можно добиться хороших результатов!»

«Научите детей!»,

«Правила и безопасность дорожного движения»;

- Обобщен опыт семейного воспитания по безопасному поведению на дороге.

2.Информационно-практические продукты

- -Видеотека мультфильмов по ПДД;

- Копилка презентаций по ПДД;

Направления работы сотрудников ДОУ:

*Воспитатели:*

Создание условий для обучения детей ПДД в группе:

– оформление уголка безопасности;

– подбор литературы, фотографий по ПДД;

- подбор дидактических , сюжетных, подвижных игр

– изготовление атрибутов к играм.

Взаимодействие с родителями.

*Музыкальный руководитель.*

Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.

Подбор музыкальных произведений.

*Инструктор по физической культуре:*

Помощь в организации предметно-развивающей среды.

Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

*Помощники воспитателей:*

Помощь в организации предметно-развивающей среды.

Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

**Формы организации образовательного процесса по ПДД:**

*Работа с педагогами*: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль.

*Работа с детьми*: НОД, беседы, праздники и развлечения, целевые прогулки и экскурсии, дидактические игры и подвижные игры, диагностика.

*Работа с родителями*: анкетирование; совместные выставки рисунков, поделок; родительские собрания; родительский мини-клуб «Безопасность»; дни открытых дверей; совместные праздники, экскурсии с детьми и педагогами; помощь родителей в организации развивающей среды; просветительская деятельность (участие в акциях по ПДД, выпуск брошюр, папки-передвижки, плакаты).

*Взаимодействие с социумом:*

- библиотекой села Крым

- МБОУ СОШ №5

- ГИБДД ОМВД России по Мясниковскому району

*Показатели эффективности работы:*

Отсутствие несчастных случаев дорожно-транспортных происшествий с детьми и родителями группы.

Проведение мероприятий, игр, целевых прогулок, экскурсий, выставок детского изобразительного творчества , обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице и в общественном транспорте.

Наличие методической и художественной литературы, учебно-наглядного материала, игр, игрушек по правилам дорожного движения в методическом кабинете и групповых комнатах.

Организация работы с родителями по разъяснению необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечению их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов.

Знание детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Они выявляют путём экспресс - вопросников, рисунков детей на соответствующую тему и схем маршрутов движения пешеходов.

Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.

Всё это позволяет педагогам комплексно решать задачи обучения детей безопасному поведению в дорожной среде, учитывая возрастные особенности детей, воспитывать дисциплинированность, осознанное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортной среде.

Систематизировано содержание образовательной деятельности по предупреждению детского травматизма, разработано тематическое, перспективное планирование образовательной деятельности с учётом ФГОС, разработаны и изготовлены дидактические игры, проблемные ситуации, мультимедийные презентации. Имеются контрольно-оценочный материал, методическая литература, наличие уголков безопасности в группах.

Промежуточные результаты работы не сиюминутны, они отсрочены во времени. Анализ мнений родителей показал, что, став активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей правилам безопасного поведения на улице, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и воспитание, приобретают все новые умения.

Эффективность реализации данного проекта прослеживается в анкетном опросе родителей, их активном участии с детьми в проекте.

Об эффективности данного проекта можно уже говорить по вышеперечисленным результатам, по активизации родителей и детей на мероприятиях, открытых занятиях, участии в семейных выставках, в оформлении фотоальбомов и т.д. Данный проект дал положительные результаты: за время нашей спланированной работы по обучению детей правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками. Это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, ГИБДД, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Перспектива:

Распространять опыт использования эффективных форм и методов в обучении детей дошкольного возраста безопасному поведению в дорожно-транспортной среде города, используемый среди педагогов нашего ДОУ.

Литература:

1. Кирьянова В.Н. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования.– М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.

2. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

3. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Книга для воспитателя детского сада.– М.: Просвещение, 1989.

4. Киселева Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ, 2006.96 с.

5. Данилова Т.И. Программа «Светофор». СПб., издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2009. – 208 с.

6. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательные материалы.- Волгоград: ИТД «Корифей».-96 с.

7. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.-96с.

8.Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 80 с.

9. Правила дорожного движения для детей 3–7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г. Д. Беляевскова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 170 с.

10. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 219 с.